

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.Г. Родионов

« ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки бакалавриата
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направленность программы
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

педагогический
сопровождение
проектный
организационно-управленческий

Форма обучения (год набора)

ОЧНАЯ (2025)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ (2025)

ЗАОЧНАЯ (2025)

Омск 2025

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Психология образования» разработана:

Ассистент кафедры социальной педагогики и социальной работы



И.Н. Дьякова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена руководителем ОПОП:

Доцент факультета очного обучения
АНОО ВО «СИБИТ», к.пед.н.



С.В. Ширяев

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Психология образования» одобрена и рекомендована Ученым советом АНОО ВО «СИБИТ» (протокол № 5 от 29 января 2025 г.)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Рецензенты программы государственной итоговой аттестации:

1. Кульчейко О.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ";
2. Волобоева Н.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Сибирского юридического университета;
3. Литовченко С.И., заместитель директора БОУ г.Омск Средняя общеобразовательная школа №14 с углублённым изучением отдельных предметов;
4. Маленов А.А., к.псих.н., заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»;
5. Русецкая К.Е., директор ООО «Игровой центр развития личности».

Содержание

1. Общие положения	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)	5
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО	8
4. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавров (бакалаврской работы)	17
5. Комплекты оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.....	19
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.....	19
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	21
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО	21
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО	24
5.4.1. Процедура оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы	24
6. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет» для подготовки к государственной итоговой аттестации	26
7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при проведении государственной итоговой аттестации	27
8. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	28
9. Проведение государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (далее – СИБИТ, Институт) является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся и определяет содержание государственной итоговой аттестации. Программа предназначена для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Психология образования»)

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»;
- Уставом «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»;
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования»).

Программа государственной итоговой аттестации студентов направлена на оценку достижений образовательных целей, связанных с подготовкой конкурентоспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере в областях деятельности по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Целями государственной итоговой аттестации являются: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; установление соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС ВО; выработки и закрепления у студентов компетенций, определяемых в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и календарным учебным графиком заключительного года обучения студентов Института предусматривается государственная итоговая аттестация, включающая следующие виды государственных аттестационных испытаний:

- 1) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением таких типов задач профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования. При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается документ о высшем образовании и квалификации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в Институте и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков бакалавра.

Государственная итоговая аттестация предполагает дальнейшее освоение и закрепление компетенций, формируемых при изучении дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Педагогическая психология, Теория и практика воспитательных систем, Психоконсультационная работа в образовательных организациях, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Теория обучения и воспитания, Психология гендерных различий, Профилактика зависимости обучающихся,

Психология одаренности, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Проектирование индивидуального образовательного маршрута и др.

Для успешного прохождения итоговой аттестации студент должен:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения, поддержки и коррекции обучающихся;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
- основные результаты новейших исследований по проблемам психологии и педагогики в РФ и других развитых странах;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-

педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.

Владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации;
- методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования;
- навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; проектированием и реализацией программ воспитания и внеурочной деятельности с участием обучающихся и их родителей;
- способами вовлечения учащихся в деятельность по направлениям воспитания; методами организации воспитательной деятельности педагогов;
- методами анализа результатов воспитательной работы;
- навыками разработки программ внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартами, формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся и творческих групп; навыками организации массовых творческих мероприятий по направлениям, определенным стандартами; навыками привлечения семьи, волонтеров, социальных институтов к реализации программ воспитания и внеурочной деятельности
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности;

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- сопровождения;
- проектный;
- организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогический:

- осуществление психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательной потребности;
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

сопровождение:

- организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- участие в реализации психологического сопровождения образовательной деятельности;
- информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач;
- просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- использование методов и средств психолого-педагогического просвещения участников образовательной деятельности.

проектный:

- проектирование образовательной среды образовательной организации;
- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

организационно-управленческий:

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	способен применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-3	способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития
ПК-5	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-6	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-7	способен участвовать в проектировании образовательной среды образовательной организации
ПК-8	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-9	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности
ПК-10	способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

В результате освоения ОПОП бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Психология образования») в рамках проведения

государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеть: 1. Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками 2. Способностью аргументированно представить свою точку зрения на основе системного описания 3. Навыками принятия решений
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Владеть: 1. Навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности 2. Методиками разработки цели и задач проекта, определения потребности в ресурсах
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Владеть: 1. Навыками участия в социально-значимых проектах, распределения ролей в команде 2. Методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Уметь: 1. Выполнять построение высказываний деловой устной и письменной коммуникации. 2. Аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть: 1. Навыками грамотного письма и устной речи 2. Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств 3. Навыками публичного представления результатов исследовательской деятельности
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеть: 1. Навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности 2. Опытном решении и прогнозировании социальных проблем с применением категориального аппарата философии, истории, этики
УК-6 способен управлять своим временем,	УК-6.3. Владеет способами управления своей	Владеть: 1. Навыками самостоятельного

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	планирования деятельности по выполнению и подготовке к защите ВКР 2. Навыками поиска информации, систематизации и использования полученных знаний 3. Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеть: 1. Инструментами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности 2. Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеть: 1. Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций 2. Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Владеть: 1. Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач 2. Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеть: 1. Способностью противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению 2. Навыками правового воспитания 3. Навыками работы с нормативными правовыми актами
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Уметь: 1. Анализировать ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования 2. Анализировать правовые последствия бездействия участников образовательных отношений 3. Применять нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в учреждении

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	Владеть: 1. Навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в учреждении 2. Совокупностью действий, способствующих осуществлению начальной профессиональной деятельности в учреждении 3. Навыками психолого-педагогической профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций 4. Навыками анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеть: 1. Способами анализа сформированности ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность педагогов и психологов 2. Подходами к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 3. Современными навыками формирования и демонстрации сформированности ИКТ-компетентностей у участников образовательных отношений
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: 1. Способен продемонстрировать владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) 2. Демонстрирует приемы оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями 3. Способен проектировать и внедрять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Владеть: 1. Демонстрировать навыки развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся 2. Демонстрировать навыки анализа условий духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеть: 1. Демонстрировать навыки психологической и педагогической психодиагностики 2. Демонстрировать навыки изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся/воспитанников 3. Демонстрировать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владеть: 1. Демонстрировать навыки проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей 2. Навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристики (портрет) личности обучающегося 3. Демонстрировать навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями 4. Демонстрировать навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками	Владеть: 1. Демонстрировать подходы к анализу основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
образовательных программ	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2. Демонстрировать навыки обмена со специалистами профессиональными знаниями и умениями
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: 1. Демонстрировать навыки применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе 2. Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 3. Демонстрировать навыки организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: 1. Демонстрировать навыки применения современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Владеть: 1. Демонстрировать навыки планирования психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 2. Демонстрировать навыки осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2 способен применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК-2.3. Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Владеть: 1. Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности в образовательных организациях 2. Демонстрировать навыки анализа эффективности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
ПК-3 способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья	ПК-3.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Владеть: 1. Современными приемами организации и проведения тренинга в образовательных организациях 2. Демонстрировать методы психологического консультирования в образовательных организациях
ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития	ПК-4.3. Владеет навыками организации в образовательных организациях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития	Владеть: 1. Демонстрировать навыки организации в образовательных организациях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся 2. Демонстрировать приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития
ПК-5 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-5.3. Владеет алгоритмом и диагностическим инструментарием сборки и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития	Владеть: 1. Демонстрировать навыки использования алгоритмов и диагностического инструментария сборки и первичной обработки информации 2. Применять результаты психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития
ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПК-6.3. Владеет способами и приемами осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Владеть: 1. Применять способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития 2. Демонстрировать навыки применения приемов психологической консультации педагогов и родителей по результатам диагностики особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-7 способен участвовать в проектировании образовательной среды образовательной организации	ПК-7.3. Владеет принципами и подходами к организации образовательной среды образовательной организации	Владеть: 1. Демонстрирует владение принципами и подходами к организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации
ПК-8 способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	ПК-8.3. Владеет способами определения и внедрения алгоритма проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Владеть: 1. Демонстрировать основы проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-9 способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	ПК-9.3. Владеет приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности	Владеть: 1. Демонстрирует навыки владения приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности
ПК-10 способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-10.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи	Владеть: 1. Демонстрировать владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

4. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавров (бакалаврской работы)

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, выполненную на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Код компетенции	Оценочное средство
Выбор темы ВКР, планирование работы над ВКР	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6	Заявление о выборе темы ВКР
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-9 ПК-5	Текст ВКР

Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ПК-5	Текст ВКР
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Текст ВКР
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Текст ВКР
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Защита ВКР

Общая трудоемкость (объем) подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц; 324 часа.

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость, часов	324	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	20	10	10
руководство и консультирование ВКР	20	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	295	305	305
Контроль	9	9	9

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки, написания, оформления и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяется Положением о выпускной квалификационной работе студентов (подготовке и защите бакалаврской работы), обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата (утверждено ректором).

5. Комплекты оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Освоение программы обучения направлено на оценку сформированности следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
- ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
- ПК-2 - способен применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- ПК-3 - способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья
- ПК-4 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития
- ПК-5 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- ПК-6 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
- ПК-7 - способен участвовать в проектировании образовательной среды образовательной организации
- ПК-8 - способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
- ПК-9 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности
- ПК-10 - способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на

формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показателями оценивания государственной итоговой аттестации являются:
защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Показатели, критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания для государственной итоговой аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Выпускная квалификационная работа	1. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности и теоретической значимости 2. Постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования 3. Определение методологического аппарата исследования 4. Научная новизна исследования 5. Оригинальность подхода 6. Выбор методики исследования 7. Обоснование практической значимости 8. Формулирование конкретных авторских предложений 9. Логичность и структурированность работы 10. Сбор и систематизация литературы по теме 11. Соответствие темы и содержания 12. Объем анализируемого материала 13. Формулирование выводов 14. Качество оформления работы 15. Язык и стиль изложения 16. Список литературы 17. Представление иллюстративного материала 18. Подготовка доклада 19. Защита ВКР, презентация и ответы на вопросы	«Неудовлетворительно» – «Отлично»

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

Для оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственной итоговой аттестации используется подготовка и защита выпускной квалификационной работы по предложенным темам.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которой готовится студент.

Студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему из предоставленного списка, конкретизировать ее на основании специфики практической деятельности либо предложить свою тему исследования, согласовав ее предварительно с научным руководителем и руководителем ОПОП.

По письменному заявлению обучающегося в установленном порядке может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной им теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Примерные темы бакалаврских работ
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Психология образования»)

1. Особенности эмоционального интеллекта агрессивных подростков.
2. Нарциссические черты личности как предикторы девиантного поведения подростков.
3. Особенности самоактуализации старшеклассников.
4. Взаимосвязь межличностных отношений с уровнем конфликтности подростков.
5. Развитие критического мышления у обучающихся колледжа.
6. Развитие волевых качеств личности у обучающихся младшего школьного возраста.
7. Психологические особенности адаптации обучающихся к переходу на следующую ступень образования.
8. Формирование эмоционального интеллекта у старших дошкольников через игровые технологии.
9. Профилактика школьной тревожности у первоклассников в период адаптации.
10. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в инклюзивной группе детского сада.
11. Гендерные особенности конфликтного поведения у младших школьников.
12. Влияние родительского стиля воспитания на агрессивность дошкольников.
13. Цифровые технологии в развитии познавательной активности старших дошкольников.
14. Социально-педагогическая поддержка детей из неполных семей в начальной школе.
15. Коррекция девиантного поведения подростков средствами дополнительного образования.
16. Формирование экологического сознания у дошкольников через проектную деятельность.
17. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга в средней школе.
18. Формирование инклюзивной образовательной среды в ДОУ для детей с РАС.
19. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников средствами сказкотерапии.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в начальной школе: технологии адаптации.
21. Проектирование «ресурсной зоны» для обучающихся с ДЦП в общеобразовательной школе.
22. Идентификация и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей в условиях сельской школы.
23. Поликультурное воспитание в ДОУ средствами арт-технологий
24. Технологии арт-терапии в коррекции тревожности у младших школьников с ЗПР.

25. Модель наставничества «ребёнок-ребёнок» для социализации детей с синдромом Дауна в школе.
26. Профилактика буллинга в полиэтнических классах через психолого-педагогические тренинги.
27. Развитие познавательных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста через экспериментирование.
28. Игровые технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий у дошкольников (на примере сюжетно-ролевых игр)
29. Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
30. Развитие когнитивной сферы личности у детей с задержкой психического развития через дидактические игры сенсорной направленности.
31. Цифровые образовательные ресурсы в развитии логического мышления старших дошкольников.
32. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у подростков через проектную деятельность (на примере экологических проектов).
33. Влияние нейропсихологических упражнений на развитие когнитивной сферы младших школьников с низкой учебной мотивацией.
34. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через технологию взаимного обучения.
35. Оценка сформированности метапредметных универсальных учебных действий у учащихся 7–9 классов в условиях инклюзивного образования.
36. Разработка и апробация программы тренингов для педагогов ДОО по работе с детьми с РАС.
37. Проектирование адаптивной образовательной среды для младших школьников с СДВГ в условиях общеобразовательной школы.
38. Использование арт-терапии в коррекции тревожности у дошкольников с ОВЗ.
39. Программа консультаций для родителей по развитию коммуникативных навыков у детей с ТНР.
40. Разработка и оценка эффективности групповых тренингов для подростков по формированию навыков саморегуляции.
41. Программа психологического просвещения педагогов по вопросам работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы
42. Индивидуальные и групповые формы работы по развитию познавательной активности у дошкольников.
43. Модель тьюторского сопровождения ребёнка с синдромом Дауна в начальной школе.
44. Технологии формирования готовности к школе у детей через взаимодействие с родителями обучающихся ДОО.
45. Разработка кейс-метода для обучения педагогов стратегиям работы с детьми с РАС в инклюзивном классе.
46. Программы коррекции страхов у дошкольников через игровые технологии.
47. Формирование навыков бесконфликтного общения у подростков.
48. Стратегии индивидуального сопровождения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.
49. Развитие профориентационных компетенций у старшеклассников.
50. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников в период адаптации к СПО.
51. Развитие стрессоустойчивости у студентов через практики осознанности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО

5.4.1. Процедура оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – выставляется в том случае, если работа носит исследовательский (рационализаторский, изобретательский) характер, тема работы актуальна, четко сформулированы тема, цель и задачи исследования, работа отличается определенной новизной, работа имеет практическое или теоретическое значение, на основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы, в тексте имеется ссылки на все литературные источники, содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам, выбранные методики исследования целесообразны, в работе использованы средства математической или статистической обработки данных, анализируемый материал имеет достаточный объем и позволяет сделать достоверные выводы, исследуемая проблема достаточно раскрыта, выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам, работа написана с соблюдением настоящих требований к структуре, содержанию и оформлению, работа написана научным языком, список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями, работа содержит достаточный иллюстративный материал, доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, на защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям, даны четкие ответы на вопросы, рецензент оценивает работу на «отлично». Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «отлично» соответствует превосходному уровню овладения компетенциями.

Оценка **«хорошо»** – выставляется в том случае, если список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования, работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка, недостаточно представлен иллюстративный материал, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко, выпускник дал ответы не на все заданные вопросы. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «хорошо» соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями.

Оценка **«удовлетворительно»** – оценка выставляется в том случае, если к выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования, анализ материала носит фрагментарный характер, выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения, библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал, работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы, на защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню овладения компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется в том случае, если цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования, содержание не

соответствует теме работы, анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы, выводы отсутствуют или носят тривиальный характер. Не соответствуют поставленным задачам, присутствуют грубые фактические ошибки, работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений, работа носит откровенно компилятивный характер, работа опирается лишь на Интернет-источники, работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, студент слабо разбирается в теме своего исследования, не знаком с основными проблемами, понятиями и методами, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, студент не может ответить на вопросы комиссии.

6. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет» для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макарова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 153 с. - 978-5-7972-2610-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. - Минск: РИПО, 2024. - 384 с. - 978-985-895-190-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 308 с. - 978-5-400-01456-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: методическое пособие / Е. С. Евдокимова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2019. - 112 с. - 978-5-9949-2383-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703062> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Пешкова, В. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие / В. Е. Пешкова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 521 с. - 978-5-4475-3917-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/344738> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 516 с. - 978-5-394-05587-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
7. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Е. А. Никитская, Е. О. Явдошенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 544 с. - 978-5-238-03699-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум: практикум по практическим занятиям): практикум / О. Д. Сальникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. - 120 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701880> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда: учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 368 с. - 978-5-4499-4655-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/717371> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 120 с. - 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: учебное пособие / сост. А. А. Цахаева. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 68 с. - 978-5-4499-3875-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/705603> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Периодические издания:

1. Научный журнал «Вестник педагогического опыта»
2. Научный журнал «Доказательная педагогика и психология»
3. Научно-практическое сетевое издание «Журнал психолого-педагогических исследований»
4. Научный электронный журнал «Актуальные проблемы педагогики и психологии»
5. Сборник научных трудов «Социальные и гуманитарные науки в XXI веке: итоги, вызовы, перспективы»
6. Научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования»

Перечень международных научных реферативных баз данных:

1. <https://repec.org>
2. <https://scholar.google.ru>
3. <https://www.openaire.eu>
4. <https://academic.microsoft.com>

Электронные источники и Интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru/?ysclid=l45j96d3sh725007040>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского <http://www.old.gnpbu.ru/>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.info/>
5. Российская государственная библиотека (РГБ): <https://www.rsl.ru/?ysclid=lal1smg9q5884453324>
6. Электронная библиотека РФФИ: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Библиотеки сети БЕН РАН: <http://www.benran.ru>
8. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
9. Зал методической литературы на сайте Psychology Online.Net <http://www.psychology-online.net/5/>

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при проведении государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>)).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08-20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>)).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.

8. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавриата 38.03.02 Менеджмент

Для проведения государственной итоговой аттестации институт располагает следующей материально-технической базой:

- для защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

- для самостоятельной подготовки и написания выпускной квалификационной работы: читальным залом библиотеки; компьютерным классом.

Материально-технические условия реализации образовательной программы, а также необходимые комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для прохождения ГИА
1	Мультимедийная учебная аудитория № 304 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Оборудование: Учебная мебель (17 столов, 34 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт., WEB-камера). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro; Microsoft Office Standard 2016; Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security для Windows (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.	644116, Сибирский федеральный округ, Омская область, г. Омск, ул. 24 Северная, д.196 корпус 1
2	Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413 - информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Оборудование: Учебная мебель (9 столов, 23 стула). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 10 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro; Microsoft Office Standard 2016; Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security для Windows (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.	

9. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СИБИТ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенности.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в институте). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственного аттестационного испытания).